

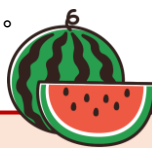


あゆみだより

令和7年度第9号
令和7年7月14日発行
沼津市立沼津高等学校・中部



早くも例年を上回る暑さですね。期末テストが終わり、1学期も残すところわずかとなりました。今回も、第8号に続き、公開授業月間の様子を御紹介します。どの教室も落ち着いて学習しています。暑サニモ負ケズの姿をどうぞ御覧ください。



魅せます、公開授業月間 (4)

中1 (理科)

解決したい課題や問い 身の回りの気体はどのように発生するだろうか？

▼「身の回りの気体」を班内で分担します。それぞれどんな性質があるのだろうか？

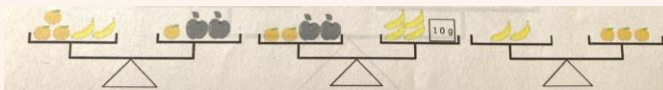


考えるための材料

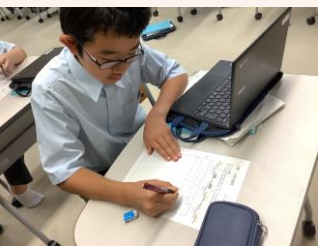
こちら、授業が終わった後の光景です。授業中に先生が演示した「ヘリウムを吸った後の声はどうか？」に興味津々の生徒たちが、それをもう一度確かめようとしています。「もっと知りたい」と前のめりですね。▲

中1 (数学)

解決したい課題や問い 3つの果物のうち、もっとも重いと予想される果物は何だろうか。



3つの天秤の関係から、🍎、🍌、🍊それぞれ1つ分の重さを求める…チャレンジ問題です。▼うーむ、考えています。

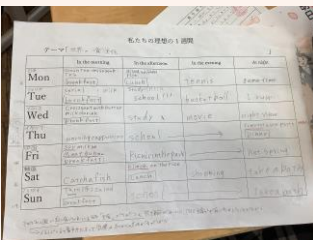


対話と思考

中1 (英語)

解決したい課題や問い 理想の1週間って、どんなスケジュール？

▼「私たちの理想の1週間」をまとめて……発表▶



▶相互評価。発表を見て、よかった点や改善点を指摘し合います。もっとよくなるにはどうしたらいいかな。



学習の成果

中2 (英語)

解決したい課題や問い Ifの使い方をマスターしよう

▶どうすればIfの使い方をマスターできるのか、話し合いながら課題に取り組んでいます。

▼個別にプリントに向かう時間。じっくり考えています。



対話と思考

高1・高3 (体育)

解決したい課題や問い 自己の効率のよい泳ぎにつながる重要な動きのポイントは？

▼▼こちら3年生。見学者がiPadでみんなの泳ぎを撮影。録画を再生し、自分の泳ぎを確認します。ただひたすら泳ぐのではなく、改善点を見つけ、かつプールの中であっても指摘や対話を大切に考えながら泳ぐことで、技術だけでなく思考力・判断力・表現力も鍛えています。



考えるための材料



対話と思考

▲▲▲▼こちらは1年生。iPadを覗き込む姿が真剣です。友達に見てもらいながら、繰り返し練習しています。



高1（数学Ⅰ／数学）

解決したい
課題や問い

2次関数のグラフがx軸と異なる2点で交わらない場合の2次不等式の解は？



▼iPad上で、手を動かしながら思考を巡らし、グラフを確認しています。



対話と思考

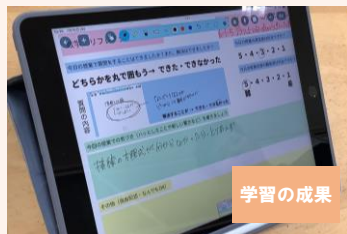
▲教室のあちこちから、「え、なんで」「どういうこと」「こういうことなんじゃない」などの言葉が聞こえてきました。

高2（数学Ⅱ／数学）

解決したい
課題や問い

2つの放物線の共通接線を求めるには？

チャレンジな課題に挑戦。「？？？」なつぶやきが聞こえてくるのですが、一人で没頭する生徒、ぼそぼそ疑問を口にする生徒、他者の力を借りる生徒…それぞれがだんだん納得をつかんでいきました。



学習の成果

▲リフレクションシート

中3（社会（公民））

解決したい
課題や問い

核兵器保有による抑止力は平和につながるのだろうか？



考えるための
材料

▲カードゲーム中！（②③）



対話と思考

高2（美術Ⅱ／芸術）

解決したい
課題や問い

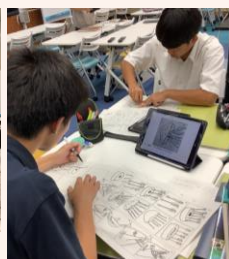
考案したアニメーションにスムーズな動きを表現するにはどうしたらいいか？

2つの図形を組み合わせ、誰もが知っている動作を使って、スムーズな動きになるように工夫しながら15コマでアニメーションを作ります。



考えるための
材料

▲モニターで確認



◀図形選び、動作選びに加え、15コマの割り方。どうコントロールするのか、けっこう難易度高そう。試行錯誤していました。

中等部フロアに
こんな掲示が！

目標の虹



3A メリハリを大切に！

1A 授業評価の振り返り

1B 呼び掛けなしで動く

3B 呼び掛けを完璧にする

2A 団結し、仲がよく個性豊かなクラスにする

2B 他人任せにしないで自ら行動する

高1（公共／公民）

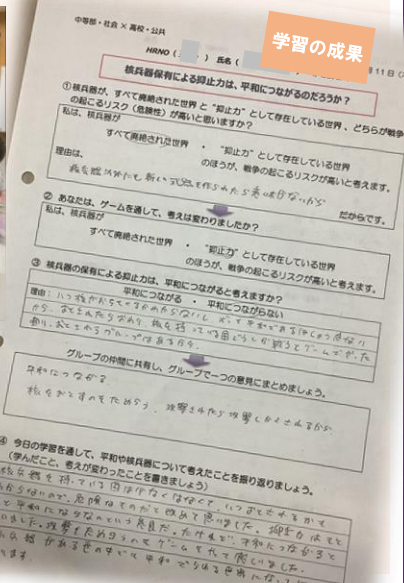
中等部・高校コラボ企画！

- 核兵器が廃絶された世界と核兵器が抑止力として存在する世界、どちらが戦争の起こるリスクが高いと思うか、自分の考えを書く。
- 【ゲーム1】核兵器がないA国 vs 核兵器がないB国
カード「平和（対話）」or「攻撃」を7回選択し、高得点を目指す。
- 【ゲーム2】核兵器をもつA国 vs 核兵器をもつB国
カード「平和（対話）」or「攻撃」or「核攻撃」を7回選択し、高得点を目指す。
- ①について、改めて自分の考えを書く。
- 「問い」について、自分の考えを書く。
- グループで一つの意見にまとめる。
- 振り返り（今日の学習で考えが変わったこと）



◀④⑤のあと、グループ内でシェアして、一つの意見にまとめています。（⑥）

▶Tさんは、①Beforeと④Afterで自分の考えが変わりました。「核攻撃」の選択肢が加わることで、カードを選ぶ心境に変化があったことを身をもって体験したようです。



学習の成果