

研修目標

課題を持ち、自分なりの方法で解決し表現できる子

活動テーマ

昔のを探り、さまざまな方法でその時代を表現しよう。

課題追求期間(できるだけ多くの歴史的なものに触れることによってそこからよりよい課題を見つけ出すことができるのでは・・・)

4月上旬

大岡地区の歴史にちなんだはてな?を探そう。

・通学路などでおやっ?と思ったものをすくい上げる。

4月12日(木)

大岡地区探検「大岡の歴史 お宝発見！」

・各地域ごとに班別に校区を探検(学校より東か西かで分かれてグループ行動)

4月20日(金)遠足

葦山の歴史にふれる「葦山の歴史をたずねて」

・班別にグループ行動(鎌倉見学、修学旅行を見据えて)



大岡地区の探検と他の歴史的なものに触れたり、そこから課題をつかむことができればと考えた。

5月上旬

課題を決める。

・大きく衣食住の3グループに分け、同じ課題の仲間と協力して活動開始。

衣服、食べ物、建物、教育、人物、遊び、寺、道具、武器、アクセサリ、幕府

総合の時間(調べ学習中心:インターネットの活用)

課題解決に向けての活動

6月5日(火)

鎌倉グループ別見学

・鎌倉をグループに分かれて見学した。(総合学習での課題を意識しながらの見学)



7月10日(火)

伝統文化の体験

日本の伝統的文化(特に室町時代に発展した、茶道・華道・水墨画)を実際に体験する。より深く日本の歴史を理解する場として。



9月11日(火) 17日(月)

中間発表

各グループで今までの成果を発表しあい、今後の計画を明確にした。

9月14日(金)

戦争の話

戦争体験者をゲストティーチャーとして招き、歴史を学ぶ上で避けて通れない戦争についてもっと詳しく生の声を聞いた。



9月30日(日)

平和の表現

課題に沿って学習していく中で、今の平和な生活があるのは 今までの人々の苦勞があったからこそである。今後の平和を願って、また目指す表現力の一環として、身体表現力を養った。

今後の活動の見通し

- ・反省：大岡探検後、遠足の蕨山までの間が短かったので、遠足の準備に時間がかかってしまい、大岡地区の掘り下げが不十分であった。したがって、課題のきっかけづくりが甘くなってしまった。
- ・今後は、今まで調べ学習中心のグループが多かったので、今度はその中で新たな課題を設定し、調べたことをもとにして昔を再現する等の制作活動や、体験活動を多く取り入れた活動が展開される。