

あゆみだより

令和7年度第 | 9 号 令和7年11月10日発行 沼津市立沼津高等学校・中等部

10月後半から、研究授業が立て続けにありました。授業者はもちろん緊張するものですが、 対象となった集団の生徒たちもまた、いつもとは異なる空気が漂う中で、精一杯協力してくれし ます。予想を超える反応で授業者が助けられることもしばしば。貴重な成長の場となっています。

【中等部】沼津市教育委員会計画訪問

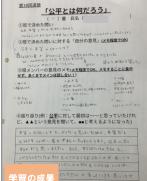
中1(道徳)

「公平」ってなんだろう?

教材は、実在するパラリンピック選手が、ドイツ選手権において健常者を抑えて優勝した 際、義足のもつ反発力を問題視されたことを題材として、果たして障がい者と健常者は同じ 土俵で競い合うべきか否かを問うものです。

この授業では、「**公平とはどういうことなのか**」について考え、議論することを通して、 多様な見方・考え方を身に付けることをねらいとしています。まず、資料を読んで「話し合 いたい問い」を考え、グループで絞り込みます。絞り込んだ問いについて「**スパイダー討** (討論の様子をクモの巣図で記録し可視化する)という手法を用いて討論しました。





▶記録係はロイロノート上で、誰から 誰に発言があったかを線で結び、クモ の巣図を作成していきます。この記録 によって、自身の発言やグループの対

▲スパイダー討論実践中!

話パターンを客観的に認識することが できます。誰が対話の中心だったのか、 誰から誰への発言が多かったのかなど

が一目瞭然ですね。



▼考えた問いをロイロノートで集約



◀Aさんのワークシート この班では、話し合う問いを「公平 と平等の違いとは? | と決めて討論 しました。熱心に議論を交わした後、 Aさんは「今日はみんなからたくさ んの意見が出て、活発に話し合えて よかった」と振り返っていました。 ▼こちらは放課後の**職員研修**。生徒

はどのように学んでいたかに基づい て「手立ては有効だったか」「ねら いに到達できたか」について検討し、 付箋を用いて整理しました。先生た ち、かなり前のめり!



【中等部・高校】中堅教諭等資質向上研修

中2 (数学)

毎月平均して1000キロほど走る車を運転す └ ると、10年乗るならば、ガソリン車とハイ ブリッド車ではどちらが得になるのだろうか。

「一次関数の利用」を学習する単元です。日常生活には関数関 係としてとらえられる事象が数多く存在することから、変化や 対応の様子を予測、考察して、身の回りにある問題を解決して

いくことができる ような課題が提示 されました。

車を買い替える 際、より安く車に 乗るためには、車 体価格の低いガソ リン車と、燃料費 の安いハイブリッ ド車、総合的にみ るとどちらが安く なるのか???



高3 (こころとからだの理解/福祉)

「死」の中で、私たちの命が引き継がれる 方法を知ろう。(脳死、臓器移植・提供)

▼日本臓器移植ネット ワークの動画を視聴し た後、自他の価値観や 考えを尊重しながら話 し合いました。Kさん の振り返りには、提供 側の家族に思いを馳せ た複雑な胸中が吐露さ れています。



課題2:臓器移植・提供の家族や医療者の思いから、臓器移植に対する考えを書きましょう。

【自己】

A蔵器提供をする人からしたら、自分がせくけかた後の動体のことなんで自分で うにもできないので、臓器を機供してもいいって見える。た"けど、尿族から、ウ、内臓がない一ての人が気けているととがえることもできるものだかり、 間子提供をしたくないと思う人はいるし、社を責めることもでき

動画:いのちのストーリール交際、父親を失た客様の、いのちのストーリール

高1 (言語文化/国語)

遊説家である話者の真の目的は何か?

漢文教材の定番である故事成語「虎の威を借る 狐」「蛇足」を教材として、読み取った内容から. 話者たちの立場と当時の社会情勢に注目して解釈 を深めていきます。虎チームと蛇チームに分かれ て、たとえ話から話者の意図を考察した上で、虎 ×蛇で誰が得をしたのかについて考えを深めてい きました。



▶最後に自分の考 えをまとめます

▼たとえ話を図示 して整理



高2 (英語コミュニケーション || /英語)

ゴールアクティビティのプレゼンをもっとよ ^{課題や問い} くするために。どんなことを意識すればよい か?

ミッション「自分の住む地域の問 題点を示し、より住みやすいコミュ ニティにするための改善策を、具体 例を用いて伝える」に向けて、より よいパフォーマンスを追求する時間 でした。グループ内でリハーサル→ フィードバックを繰り返します。





◀相手のプレゼンの様子を動画に撮 影しています。

▼最終的にはこんなプレゼンが!



放課後の職員研修では・・・

当日は、どの教員もいずれかの授業を参観し、生徒の 様子を見届けていました。放課後の研修(中高合同)で は、生徒のあらわれに基づいて、期待する生徒の姿につ ながる〈研究授業での教師の支援〉 〈自身の授業での支 援〉について、生徒指導の実践上の視点「**自己存在感の** 感受」「自己決定の場の提供」「共感的人間関係の育 成」「安全・安心な風土の醸成」から分析する演習を行 いました。最後に、これから「やってみたい」「やれそ うな」支援(接し方、声掛け、場づくり)を一人一つ。

(例)どこまでできたのか、何がわからなくてできなかったの か、どこに着目したらできるようになるのかの振り返りをし て、次の学習に生かす (例)傾聴・共感・疑問など、どのよ うなアクションを取るべきかを日頃から意識させる



▲参観した授業の生徒の様子を付箋に書き 出して、4つの視点で分類

▶ギャラリーウォーク〈成果の共有〉



【中等部・高校】県数学教育研究会

中3×高1(数学)

円に内接する六角形の隣り合わない3個の 内角の和は、なぜ360°なのだろうか?

中等部3年生と高校1年生のコラボ授業です。長机にそれぞれ一人 ずつ座り、まずはペアで考える。続いて、席を移動して声を掛け合 う。高校生が中等部生にヒントを与えたり、中には中等部生が高校 生にアイデアを出す姿も。身を乗り出して考えていました◎

【個人ワーク①】円に内接する四角形ABCDにおいて、∠A=70°のとき、∠Cの角度を求めよう。

【個人ワーク②】円に内接する四角形の隣り合わない(向かい合う)角の性質について一般化しよう。

【個人ワーク③】円に内接する六角形ABCDEFにおいて、∠A=140°、∠C=110°のとき、∠Eの角度を求めよう。

【個人ワーク④】円に内接する六角形の隣り合わない角の性質について一般化しよう。











二等辺三角形の底角はそれぞれ等しいから、それぞれの 角に記号をかき、正六角形の内角の和は720°より、すべての 記号の和は720°ということになる。同じ角である底角は各二 等辺三角形に2つずつあるので、720°を半分にしたら、各底 角の1つ分の角が出て、それぞれの1つずつの記号を足した合 計は360°ということになる。だから六角形の隣り合わない3 個の角の和は360°になることがわかった。高校生に教えても らうことで理解を深めることができたので、今度は自分が その立場になれるように学力を高めていきたい。

《高》円周角と中心角の定理や二等辺三角形の性質などを使っ て円に内接する多角形の角と今日の課題について求められるこ とを理解しました。最初の問題は円周角と中心角の定理、最後 の問題は二等辺三角形の性質を利用すると求めやすい。私の中 ¦にはなかった考えがたくさん出てきてすごく面白かったです。

¦〈**高**〉円に内接する○角形の隣り合わない(2分の1○)個の角の 「和は○角形の内角の和÷2になるのかなと思った。二等辺三角」 形を利用して印をつけていく考え方がわかったとき面かっ た。中等部生と話し合いながらできて楽しかった。